муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16 с углубленным изучением отдельных предметов имени Владимира Петровича Шевалева»

РАССМОТРЕНА	**СОГЛАСОВАНА**	**УТВЕРЖДЕНА**
на заседании методического объединения учителей начальных классов	с заместителем директора М.Э. Кырчиковой	приказом директора школы от *30.08.2020* №158
Протокол от *17.08.2020*№1		Подписан: Парамонов С. Д. DN: O=Средняя школа №. 16, CN=Парамонов С. Д., E=School16_kamensk@mail.ru Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью Дата: 2021.02.14 21:39:37+05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык»
АООП для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
6 класс

Автор - составитель:
Ахметгареева Светлана Александровна,
учитель I категории

Каменск-Уральский
2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа рассчитана на **136** часов в год (**4** часа в неделю).

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом.

Учебник: Н.Г. Галунчиковой ; Э.В. Якубовской . «Русский язык»: Учебник для 6 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М., «Просвещение», 2020 г.

Учебная программа по русскому языку и развитию речи для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в

содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Формы организации учебного процесса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы работы.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 6,8 классах – диктанты, в 9-изложения, сочинения.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр,
практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков:**

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
-комбинированный урок;
-нестандартные уроки (литературная гостиная ,урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются **ТСО**: видеофрагменты фильмов
(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.
Для *второй группы* (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются
Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.
К *четвёртой группе* относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.

В процессе изучения грамматики и правописания в 6 классе у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

2. Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные:

<u>Ученик научится:</u>

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

• членить слова на слоги и правильно их переносить;

• определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
•использовать орфографические словари.

<u>Ученик получит возможность научиться:</u>

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
• опознавать различные выразительные средства языка;
• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее , привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Содержание учебного материала

Повторение 6ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы 7ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово 31ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-),приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи 3ч.

Имя существительное 32 ч. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных
женского и среднего рода с основой на шипящий.
Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.
Имя прилагательное. 39ч. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.
Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.
Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
Предложение 9ч.
Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.
Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.
Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.
Связная речь
(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)
Работа с деформированным текстом.
Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.
Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).
Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.
Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.
Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам
Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.
Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).
Повторение пройденного материала за год. 9ч
Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса по русскому языку.
Учащиеся должны знать:
-способ проверки написания гласных и согласных в корне слов.
Учащиеся должны уметь:
-правильно обозначать звуки буквами на письме;
-подбирать группы родственных слов;
-проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
-разбирать слово по составу;
-выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
-строить простые распространенные предложения с однородными членами;
-связно высказываться устно, письменно (по плану);
-пользоваться школьным орфографическим словарем.

4. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Тесты	Самостоятельные	Контрольные
1	Повторение	6			
2	Звуки и буквы	7			Диктант по теме «Звуки и буквы»
3	Слово	31		Самостоятельные работы: по темам: «Состав слова», Правописание гласных и согласных в корне слова».	Диктант за первую четверть. Диктант по теме «Приставки и предлоги»
4	Части речи	3			
5	Имя существительное	32			Контрольные задания по теме «Склонение существительного в единственном числе». Диктант за вторую четверть. Диктант по теме: «Имя существительное».
6	Имя прилагательное	39		Самостоятельная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Диктант за третью четверть. Диктант по теме «Имя прилагательное».
7	Предложение	9	Самостоятельная работа (тест) по теме «Предложение»	Самостоятельная работа по теме «Предложение»	
8	Повторение пройденного	9			Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.
	Итого:	136			

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока
1.	Русский язык – один из самых развитых языков мира.

2.	Звуки и буквы. Текст
3.	Гласные и согласные. Их различие.
4.	Безударные гласные в корне
5	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.
6	Сомнительные гласные и согласные в словах.
7	Текст. Части текста. Красная строка.
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах
9	Звуки и буквы.
10	Контрольное списывание текста. Повторение.
11	Предложение и текст
12	Деление текста на предложения
13.	Выделение главных и второстепенных членов предложения
14.	Нераспространенные и распространенные предложения
15	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом
16.	Распространение предложений с помощью рисунков.
17	Распространение предложений с помощью вопросов.
18	Однородные члены предложения
19	Предложение. Закрепление знаний по теме.
20.	Р.Р. Составление текста по рисунку.
21	Контрольное списывание текста.
22.	Работа над ошибками. Предложение.
23	Состав слова.
24	Корень и однокоренные слова
25.	Окончание как неизменяемая часть слова
26.	Обозначение смысловой связи между словами с помощью окончаний
27.	Приставка как часть слова
28	Изменение значения слова в зависимости от приставки
29.	Суффикс как часть слова
30.	Разбор слов по составу
31	Написание гласных в корне однокоренных слов
32.	Проверяемые и проверочные слова
33	Проверка безударных гласных в корне
34.	Написание согласных в корне однокоренных слов
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне
36	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне
37	Р.Р. Составление текста по вопросам.
38.	Приставка и предлог
39	Различение приставки и предлога
40	Наблюдение за правописанием гласных в приставках
41	Правописание гласных в приставках
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке
43	Р.Р. Текст. Деление текста на части по данному плану
44	Наблюдение за правописанием согласных в приставках
45	Правописание приставок на согласную
46	Разделительный твердый знак в словах с приставками
47	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (Ъ) и без него
48	Состав слова. Закрепление знаний.
49	Контрольное списывание текста. Состав слова

50	Существительное, прилагательное, глагол
51	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.
52	Имя существительное
53	Значение существительных в речи.
54	Существительные, обозначающие явления природы
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.
56	Существительные, противоположные по значению
57	Различение существительных по родам
58	Изменение существительных по числам
59	Существительные собственные и нарицательные
60	Большая буква в именах собственных
61	Кавычки в именах собственных
62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных
63	Контрольное списывание «Имя существительное»
64	Изменение существительных по падежам Понятие о склонении.
65	Определение падежей существительных по вопросам.
66	Именительный падеж.
67	Родительный падеж.
68	Дательный падеж.
69	Винительный падеж.
70	Творительный падеж.
71	Предложный падеж.
72	Р.Р. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.
73	Понятие о начальной форме.
74	Постановка существительных в начальную форму.
75	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.
76	Значение прилагательных в речи.
77	Описание явлений природы с помощью прилагательных.
78	Описание человека, животных с помощью прилагательных.
79	Прилагательные противоположные по значению.
80	Изменение прилагательных по родам.
81	Окончание прилагательных мужского рода.
82	Окончание прилагательных женского рода.
83	Окончание прилагательных среднего рода.
84	Определение родовых окончаний прилагательных.
85	Изменение прилагательных по числам.
86	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.
87	Контрольное списывание «Имя прилагательное».
88	Работа над ошибками. Понятие о склонении прилагательных
89	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.
90	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
91	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
92	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
93	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

94	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
95	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.
96	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.
96	Закрепление знаний. Словарная работа.
97	Р.Р. Подготовка к сочинению «Илья Муромец» (упр. 252. стр. 186)
98	Р.Р. Написание сочинения «Илья Муромец»
99	Анализ сочинения. Работа над ошибками.
100	Значение глагола в речи.
101	Глаголы, противоположные по значению
102	Различение существительных, прилагательных и глаголов.
103	Настоящее время глаголов.
104	Прошедшее время глаголов.
105	Будущее время глаголов.
106	Различение глаголов по временам.
107	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.
108	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.
109	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.
110	Р.Р. Текст. Связь частей в тексте
111	.Глагол. закрепление знаний.
112	Контрольное списывание «Глагол»
113	Р.Р. Изложение
114	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.
115	Определение однородных членов предложения.
116	Однородные члены предложения без союзов.
117	Однородные члены предложения без союзов, с союзом «и».
118	Однородные члены предложения с союзом «и».
119	Знакомство с обращением
120	Обращение.
121	Место обращения в предложении.
122	Предложение. Закрепление знаний.
123	Р.Р. Составление текста по рисунку.
124	Состав слова
125	Правописание гласных и согласных в корне
124	Правописание гласных и согласных в приставке
125	Имя существительное
126	Имя прилагательное
127	Глагол
128	Контрольное списывание. Летний дождь.
129	Работа над ошибками. Части речи
130	Р.Р. Подготовка к сочинению. Весна в наших краях
131	Р.Р. Написание сочинения . Весна в наших краях
132	Текст. Предложение.
133	Р.Р Беседа . «Мои планы на лето»
134	Повторение Имя существительное.
135	Повторение. Имя прилагательное.
136	Повторение . Глагол.